Администрация городского округа город Чкаловск Нижегородской области
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 им. В.П.Чкалова

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического Совета
№ 3 от «10» января 2023г.
протокол № 3

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
и молодежной политики
администрации г.о.г. Чкаловск
Нижегородской области
_____А.М.Кутейников

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
д/с №4 им. В.П.Чкалова
приказ № 44 от «10» января 2023г.
_____ Е.С.Давыдова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023 – 2026 г.г.
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 им. В.П.Чкалова
г. Чкаловска Нижегородской области

Чкаловск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ (СТРУКТУРА) ПРОГРАММЫ:

Паспорт Программы развития…….3
1.Информационная справка о МКДОУ……..……4

2. Аналитическое и прогностическое обоснование ……..……...7

3. Концепция развития МКДОУ…….10
3.1. Методологическая основа концепции Программы развития……11
3.2. Цели и задачи реализации Программы развития МКДОУ……..…….13

4. Стратегия развития МКДОУ……...13
4.1. Основные направления развития МКДОУ ……..……13
4.2. Этапы реализации Программы развития МКДОУ …….15
4.3. План действий по реализации Программы развития……18
4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития……...26
4.5. Мониторинг выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития МКДОУ…… 26
4.6. Ресурсное и финансовое обеспечение Программы развития……...29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №4 им. В.П.Чкалова

Название программы	«Создание в ДОУ комплекса условий для формирования ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста».
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (авторы В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др., ФГАУ «Федераль-ный институт развития образования», 2014); - локальные нормативные акты (Устав, Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с №4 им. В.П.Чкалова, Положение о педагогическом совете, Положение о рабочей группе и др. локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в учреждении)
Дата принятия правового акта о разработке программы	Приказ от 10 октября 2022г. № 44 «О разработке Программы развития МКДОУ д/с №4 им. В.П.Чкалова по теме «Создание в ДОУ комплекса условий для формирования ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста» на 2023-26 г.г.»
Разработчики программы	Рабочая группа МКДОУ дс №4 им. В.П.Чкалова
Дата утверждения программы	Приказ от 10 января 2023г. № 14 «Об утверждении Программы развития МКДОУ д/с №4 им. В.П.Чкалова по теме «Создание в ДОУ комплекса условий для формирования ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста» на 2023- 26г.г.»
Цель и задачи Программы	**Цель Программы: совершенствование образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего** предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом и способствующего созданию условий для сопровождения профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста (формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности) **Задачи:** - Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения дошкольников в направлении их профессиональной ориентации в различных видах детской деятельности. - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности; - Повышение компетентности педагогических работников ДОУ (разработать практико-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение опыта работы по формированию у детей дошкольного

<table>
<tr><td></td><td>возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности);
- Активизация сотрудничества с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- Расширение социального партнерства с учреждениями экономической и социальной сферы города Чкаловск.
- Определение целевых ориентиров дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребенок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.</td></tr>
<tr><td>Сроки и этапы реализации программы</td><td>Срок реализации Программы: 3 года (январь 2023 г. – декабрь 2026 г.)
Программа реализуется в 3 этапа.
<table>
<tr><th>Этап</th><th>Срок реализ-ии</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Первый этап «Информационно-аналитический»</td><td>Январь-апрель 2023 г.</td><td>Анализ условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ,
Анализ научно- методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста,
Анализ современных
Условий рынка труда и перспектив социально экономического развития Нижегородской области, выявление проблем.</td></tr>
<tr><td>Второй этап «Организационный</td><td>май 2023 май 2026 гг.</td><td>Создание в ДОУ комплекса условий для формирования ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста с учетом социально- экономического развития гог Чкаловск, поиск эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка практико–методического комплекта, выбор комплекса диагностических методик.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Третий этап «Итого-вый»	июнь 2026 г – декабрь 2026 г.	Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка.- Обобщение и трансляция опыта работы педагогического коллектива ДОУ
Ожидаемые результаты выполнения Программы	- Улучшение индивидуальной поддержки детей, способствующее повышению качества образования. - Сформированная мотивация на инновационную деятельность, рост профессиональной компетентности педагогов. - Распространение передового опыта по использованию передовых педагогических технологий. - Выявлены потребности и поддержаны образовательные инициативы семьи. - Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. - Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей. - Повышение качества управленческих решений. - Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников. Обновление развивающей образовательной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Оснащение РППС интерактивным оборудованием. - Обеспечение преемственности в вопросах ранней профориентации дошкольников - Установление единых подходов к обеспечению ранней профориентации дошкольников на разных этапах дошкольного детства – Обогащение образовательной среды профессиональной направленности.		
Система контроля за исполнением программы	Контроль по следущим КРИТЕРИЯМ: Соблюдение в МКДОУ законодательства РФ в области дошкольного образования Организационно-педагогические условия инновационной работы Рост профессионального мастерства воспитателя Активность педагогов в инновационной деятельности Вовлечение родителей в образовательный процесс Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования Оснащенность образовательного процесса Внесение корректив и изменений в инновационный процесс		
Ресурсное обеспечение реализации программы	Высококвалифицированные кадры; Стойкая мотивация педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; Развитая материально-техническая база (соответствующая требованиям к дошкольным образовательным организациям); Информационное обеспечение образовательного процесса; Стабильное финансирование Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.		

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 им. В.П.Чкалова, именуемое в дальнейшем «МКДОУ», является казенным образовательным учреждением. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 им. В.П.Чкалова

Сокращенное наименование: МКДОУ детский сад №4 им. В.П.Чкалова

Местонахождение Учреждения: 606540, Нижегородская область, г.Чкаловск, ул. Матросова, д.31 А

Учредителем МКДОУ является Управление образования и молодежной политики городского округа город Чкаловск Нижегородской области.

Юридический адрес Учредителя: 606540, Нижегородская область, г. Чкаловск, пл. Комсомольская, д. 2.

Организационно-правовая форма МКДОУ: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад.

Режим работы МКДОУ с 7.00 до 17.30 час.

В МКДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими качество оказания муниципальной услуги: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами.

Документами, регламентирующими деятельность ДОУ, являются учредительные доку- менты (устав ДОУ, свидетельство о государственной регистрации юридического лица, свидетельства о государственной регистрации права на здание, земельный участок, лицензия на право ведения (осуществления) образовательной деятельности в сфере дошкольного образования), локальные нормативные акты ДОУ, иные документы, принимаемые учредителем по вопросам организации образовательной деятельности.

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Получение образования в учреждении ведется на русском языке.

Плановая наполняемость воспитанников- 75 детей. Фактический численный состав воспитанников – 59 детей.

Кадры. Количество ставок согласно штатному расписанию – 19,35 ставок, из них:

административно – управленческий персонал – 1,0; - педагогический персонал- 5,4; - прочий персонал- 12,95

Кадровый потенциал педагоговМКДОУ:

По уровню образования:

высшее образование -2 педагога (40 %);

среднее профессиональное образование – 3 педагога (60 %).

По уровню квалификации:

всего аттестовано: 5 педагогов, 100 %, из них:

высшая категория – 2 педагога (40%);

первая квалификационная категория – 3 педагога, (60 %).

Для реализации образовательных программ дошкольного образования и осуществления ухода и присмотра за детьми в ДОУ имеются: 1 музыкальный зал, 3 групповых ячейки. Имеются кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, медицинский. В учреждении функционируют прачечная, пищеблок. Прилегающая к зданию территория составляет 5 841 кв.м, участки территории закреплены за группами по возрастам, имеется 1 общая спортивная площадка. Прогулочные участки для детей оснащены теневыми навесами, малыми формами.

Все кабинеты, групповые комнаты, сопутствующие помещения достаточно оснащены оборудованием для реализации уставной деятельности. ДОУ подключено к информационно-коммуникационной сети Интернет. Функционирует образовательный сайт ДОУ. Для работы персонала имеются 4 компьютера, ноутбуки для педагогов групп. Активно используется мультимедийная установка. Оснащение и функционирование учреждения производится с учетом санитарно – гигиенических, противопожарных и общих требований к безопасности учреждения. Обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников, исполнение требований охраны труда и техники безопасности для работников учреждения. Интерьер всего учреждения является эстетичным. Созданные условия обеспечивают комфортность и безопасность пребывания воспитанников, их родителей и персонала.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий. В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в ДОУ создан коллегиальный орган – Совет родителей. Коллегиальные органы формируются и функционируют в порядке, установленном уставом ДОУ, локальными нормативными актами.

2. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ И ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМЫ.

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно ориентироваться и сделать осознанный выбор в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах промышленности.. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования.

По мнению Н.С. Пряжникова психологическими факторами, которые составляют основу профессионального самоопределения, являются:

осознание ценности общественно-полезного труда;

общая ориентировка социально-экономической ситуации в стране;

осознание необходимости общей и проф. подготовки;

- общая ориентировка в мире профессий;

выделение дальнейшей профессиональной цели и согласование ее с другими важными жизненными целями.

Понятие «профессиональное самоопределение» включает в себя: осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией.

Согласно «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» процесс профессионального самоопределения следует начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с миром профессий, фантазирует и мечтает «Кем быть?». Именно в дошкольном возрасте закладываются основы развития таких личностных качеств, как любознательность, активность, самостоятельность, проявляется способность к социальной мотивации поведения, к осознанию ребенком ценности труда, которые являются базой любой профессии и залогом успешности в будущем.

Под ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ понимают некий сознательный выбор ребенком интересующей его сферы деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх. В основе понятия «профессиональное самоопределение» детей дошкольного возраста лежит безусловное понимание ими общественного значения труда вообще и профессионального труда в частности, которое достигается путем длительной и сложной работы и является, своего рода, предэтапом профессионального выбора. Раннее самоопределение проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет, преимущественно носит информационный характер. **Следовательно, миссия детского сада: познакомить дошкольников с разнообразным миром профессий, показать ценность каждой профессии.**

Цель деятельности в данном направлении: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Сопровождение профессионального самоопределения в дошкольном образовании подразумевает создание развивающей предметно - пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде на основе «Я- концепции».

Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о профессиях у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие СИСТЕМНЫХ ПРОБЛЕМ, а именно:

Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников.

Устаревшие, педагогически неэффективные подходы, выраженные в преобладании

«фрагментарного подхода», проявляющегося в разрозненных, не имеющих системы мероприятиях; массовой пассивности и личностной не вовлеченности участников в организованный деятельностный процесс.

Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывая при этом особенностей современных тенденций, экономического развития региона.

Недостаточность знаний у педагогических работников ДОУ о трудовых процессах современных профессий, профессий промышленных предприятий (поверхностное представление)

Отсутствие методических разработок и демонстрационного материала по знакомству дошкольников с профессиями промышленных предприятий.

Возрастные психологические особенности дошкольников свидетельствуют о том, что маленький ребенок желает стать таким как папа и мама, поэтому для дошкольников естественен интерес к профессиям своих родителей.

Анализ социального паспорта семей воспитанников ДОУ показал, что большинство родителей наших воспитанников трудятся на градообразующих промышленных предприятиях. Поэтому актуальным направлением инновационной деятельности определено знакомство дошкольников с профессиями промышленных предприятий города Чкаловск.

Правильность выбора удостоверяет факт востребованности рабочих профессий на рынке труда. В Государственной программе "Развитие образования Нижегородской области" подпрограмме 3 "Развитие профессионального образования" записано: «Восполнение инновационного сектора экономики рабочими кадрами и специалистами нового поколения, в том числе по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50), обладающими набором уникальных компетенций на основе внедрения эффективных сетевых механизмов, обеспечивающих прорывные позиции и конкурентные преимущества региональной экономики. В современных условиях задача обеспечения динамичного развития экономики квалифицированными кадрами не будет решена без преодоления негативного отношения молодежи к созидательному труду. Необходимы дополнительные усилия по ранней профессиональной ориентации, выявлению, стимулированию и подготовке талантливых учеников, обеспечивающие привлечение в реальный сектор экономики необходимого количества талантливых выпускников.

Актуальность выбранного направления инновационной деятельности подтверждается отсутствием методических и дидактических разработок по знакомству дошкольников с профессиями родного города и Нижегородской области.

С целью формирования целостного представления дошкольников старшего дошкольного возраста о промышленных профессиях появляется необходимость в разработке практико – методического комплекта «Банк профессий промышленных предприятий г.Чкаловск или Нижегородской области», с учетом приоритетных для города или Нижегородской области направлений профессиональной подготовки.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально-экономического развития родного города или Нижегородской области предполагаем, что формирование у дошкольников представлений о профессиях будет складываться эффективно, если в ДОУ будет создан КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ:

организация образовательного процесса профессиональной направленности в различных видах детской деятельности,

профессиональная компетентность педагогов в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников,

создание развивающей игровой среды профессиональной направленности,

сотрудничество с семьями воспитанников,

социальное партнерство с учреждениями экономической и социальной сферы города Чкаловск.

Имеющийся задел МКДОУ д/с №4 им. В.П.Чкалова (разработанные проекты, опубликованные работы за последние 3 года):

-Разработаны циклограммы комплексно-тематического планирования, где к каждой тематической неделе подобран перечень профессий с учетом современных и региональных условий.

-Разработан ряд проектов по знакомству детей с миром профессий: «Кто построил новый дом?», «Профессии наших пап и мам»

-Разработаны конспекты педагогических мероприятий с детьми: экскурсий, бесед, сюжетно-ролевых, дидактических игр профессиональной направленности.

-Осуществлялся процесс наполнения развивающей игровой среды профессиональной направленности.

-Представлена творческая презентация опыта работы по теме «Знакомим дошкольников с миром профессий» для педагогов детского сада.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ

Основная идея преобразования – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Миссия ДОУ в соответствии с концепцией: создание единого открытого образовательного пространства, в котором созданы условия для сопровождения профессионального самоопределения ребёнка, личностного роста всех субъектов образовательного процесса

Особую актуальность приобретает непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста.

Дошкольное образование, как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации, требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Методологические и теоретические основы составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, С.А. Козлова, В.И. Логинова) и по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.В.Зворыгина, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированный подход, разработанный В.А. Петровским, В.В. Давыдовым, базовые принципы трудового воспитания (А.С. Макаренко, Р.С. Буре, М.В. Крулехт и др.)

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель). Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых. Основные методы: наблюдение фрагментов трудовых процессов, экспериментирование и игры, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду.

Основные методы: наблюдение конкретных трудовых процессов, беседы о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно-ролевые игры.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Результаты психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий; ребенок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Методологические основы:

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей. В частности, дальнейший выбор уровня, сферы и профиля профессиональной деятельности обучающихся определяется в значительной степени теми жизненными задачами, которые стоят перед их семьями. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД: предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. так, для уровня ДОУ могут быть выделены следующие уровни самоопределяющегося воспитанника: ПАССИВНЫЙ УРОВЕНЬ; УРОВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ; УРОВЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОСМЫСЛЕННОСТИ.

Таким образом, по мере взросления ребенка постепенно расширяются его представления о возможностях выбора, что предполагает постепенное расширение содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения; по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»; акцент сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения.

Для обеспечения СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА к организации работы по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного

возраста появляется необходимость в разработке **циклограмм по ознакомлению** дошкольников с профессиями, с учетом комплексно-тематического планирования в ДОУ на каждую возрастную группу. В циклограммах «Профессии города Чкаловск – Нижегородской области» предполагается подобрать к тематическим неделям перечень профессий и формы работы с дошкольниками с учетом возраста и профессий родителей. Таким образом, систематизировать практический материал по ознакомлению дошкольников с разнообразным миром профессий с учетом социально – экономического развития города Чкаловск. Ключевым моментом образовательной деятельности будет постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

.

Принципы

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками воспитательного и образовательного процесса (администрация, педагоги, родители);

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг качества образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип системности требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата; Принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру. Она является основной в работе с дошкольниками;

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;

Принцип личностного подхода обеспечивает каждому воспитаннику, независимо от индивидуальных способностей и особенностей, найти свое место в системе образовательного пространства.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса

Цель Программы: совершенствование образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом и способствующего созданию условий для сопровождения профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста. *(формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности)*

Основные задачи, реализуемые в рамках Программы:

-Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения дошкольников в направлении их профессиональной ориентации в различных видах детской деятельности.

-Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

-Повышение компетентности педагогических работников ДОУ (разработать практико-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение опыта работы по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности);

-Активизация сотрудничества с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

-Расширение социального партнерства с учреждениями экономической и социальной сферы города Чкаловск.

-Определение целевых ориентиров дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребенок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

4.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. Основные направления развития МКДОУ

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	***Модуль «Успешный дошкольник»*** Образовательный процесс профессиональной направленности в различных видах детской деятельности	- Разработка и реализация системы образовательных мероприятий и ситуаций (комплексно-тематический план), благоприятных для становления профессионального самоопределения каждого воспитанника.	- Улучшение индивидуальной поддержки детей, способствующее повышению качества образования.
2	***Модуль «Активный педагог»***	- Разработка и реализация системы методических мероприятий, направленных на	- Сформированная мотивация на инновационную деятельность, рост

	Развитие педагогического потенциала	внедрение передовых современных проектных и информационных технологий. - Стимулирование творческой активности педагогов.	профессиональной компетентности педагогов. - Распространение передового опыта по использованию передовых педагогических технологий.
3	***Модуль «Заинтересованный родитель»»*** Актуализация партнерского взаимодействия ДОУ с родителями	- Оптимизация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей. - Реализация системы методических мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	- Выявлены потребности и поддержаны образовательные инициативы семьи. - Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. - Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей. - Повышение качества управленческих решений. - Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
4	***Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»***	- Обеспечение для взрослых возможности по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде. - Оснащение образовательного процесса ИКТ, учебными изданиями в бумажном и электронном виде, дидактическими материалами, аудио- и видеоматериалами, электронными образовательными ресурсами, необходимыми для организации всех видов учебной деятельности.	- Обновление развивающей образовательной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Оснащение РППС интерактивным оборудованием.
5	***Модуль «Партнеры»*** Расширение взаимодействия ДОУ социумом	Установление сетевого взаимодействия с МКДОУ д/с №10 «Кроха» Реализация системы методических мероприятий, направленных на обеспечение преемственности в вопросах ранней профориентации дошкольников Разработка и реализация	- Обеспечение преемственности в вопросах ранней профориентации дошкольников - Установление единых подходов к обеспечению ранней профориентации дошкольников на разных этапах дошкольного детства – Обогащение

		плана образовательных ситуаций с участием учреждений и предприятий города	образовательной среды профессиональной направленности.

4.2. Этапы реализации Программы развития МКДОУ

Первый этап «Информационно-аналитический» **Содержание: анализ комплекса условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.** **Срок реализации: январь –апрель 2022 г.**		
Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Анализ научно – методических исследований по проблеме сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	Заведующий, творческая группа ДОУ	Стартовая диагно-стика
Анализ программно – методического обеспечения сопровождения профессионального самоопреде ления детей дошкольного возраста.-		План мероприятий по созданию комплекса условий Развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста
Анализ современных условий рынка труда и перспектив социально-экономического развития Нижегородской области		
Анализ имеющегося опыта работы педагогов ДОУ по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	творческая группа ДОУ, педагогические работники ДОУ	
Анкетирование педагогов, родителей.		
Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, направленные на выявление осве домленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию.		Стартовая диагно-стика
Обследование развивающей игровой среды профессиональной направленности.		
Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы недели форм работы по формированию интереса к профессиям.		
Второй этап «Организационный» **Содержание: создание в ДОУ комплекса условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста с учетом социально- экономического развития города Чкаловск, поиск эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профес- сиональным трудом взрослых, разработка практико – методического комплекта, выбор ком- плекса диагностических методик.** **Сроки реализации: май 2023-май 2026 гг.**		
Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Создание в ДОУ нормативно – правовой базы по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	Заведующий,	Локальные акты ДОУ По сопровождению профессионального

		самоопределения детей дошкольного возраста
Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями экономической и социальной сферы города Чкаловск	Заведующий	Договоры о сотрудничестве
Работа постоянно действующего семинара – практикума для педагогических работников ДОУ «Школа современных профессий»	Заведующий, работники ДОУ Педагогические работники ДОУ, творческая группа ДОУ	Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников
Организация работы Бюро профориентации «Рабочие профессии»		
Разработка циклограмм комплексно – тематического планирования с учетом социально – экономического развития города Чкаловска		Циклограммы комплексно-тематического планирования «Профессии города Чкаловска»
Разработка практико – методического комплекта «Банк профессий промышленных предприятий города Чкаловск», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных для Нижегородской области направлений профессиональной подготовки (конспекты занятий, проекты, экскурсии, различные виды детской деятельности, дидактические игры).		Практико–методический комплект «Банк профессий промышленных предприятий города Чкаловск» с электронным прило-жением (для детей старшего дошкольного возраста)
Организация работы творческих мастерских «Моделирование игровой среды профессио- нальной направленности»	Творческая группа ДОУ	Модернизация развивающей игровой среды профессиональной направленности
Создание мини – выставочного зала в ДОУ «Промышленные предприятия города Чкаловска» (игровые модули, макеты, фотографии предприятий)	воспитатели ДОУ, родители воспитанников	Развивающая игровая среда профессиональной направленности
Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ.	Педагогические работники ДОУ	У дошкольников будут сформированы: - представления о разнообразных профессиях; -целостное восприятие профессии в соответствии с компонентами трудового процесса -положительное отношение к разным видам труда.
Апробация практико – методического комплекта «Банк профессий промышленных предприятий города Чкаловск» через организацию различных видов детской деятельности (для детей старшего дошкольного возраста)		
Педагогическая диагностика представлений дошкольников о профессиях промышленных предприятий города Чкаловск (наблюдения, беседы)		
Третий этап «Итоговый»		

Содержание: анализ результатов работы по созданию комплекса условий для сопровождения профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка. Обобщение и трансляция опыта работы педагогического коллектива ДОУ. **Сроки реализации: июнь 2026г – декабрь 2026 г.**		
Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы сопровождения профессионального самоопределения дошкольников в ДОУ.	педагогические работники ДОУ	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.
Оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, осуществляющих процесс сопровождения профессионального самоопределения воспитанников, положительного отношения к разным видам труда.	Заведующий Творческая группа ДОУ	
Презентация опыта работы по вопросам сопровождения профессионального самоопределения дошкольников на муниципальном и региональном уровне		
Семинары, мастер – классы по модели сопровождения профессионального самоопределения дошкольников ДОУ «Комплексный подход к организации образовательного - процесса в ДОУ по формированию у дошкольников представлений о мире профессий с учетом социально-экономического развития города Чкаловск».	Педагогические ра ботники ДОУ Творческая группа ДОУ	

4.3. План действий (основные мероприятия) по реализации Программы развития

	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки выполнения				
			2023	*2024*	*2025*	*2026*	
1. Организация образовательного процесса по сопровождению профессионального самоопределенияетей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.							
	Гостевой обмен «Все профессии важны» - взаимопросмотры педагогических мероприятий с детьми	- Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников. - Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ. - Выявление эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых. - Создание картотек конспектов совместной деятельности с детьми, дидактических игр, моделей трудового процесса. - Выявление лучших педагогических практик по знакомству дошкольников с профессиями.	+				
	Гостевой обмен «Все профессии важны» - взаимопросмотры сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности.	Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошколь ников. Создание условий для «первых профессиональных проб» дошкольников в сюжетно – ролевых играх, с учетом личных интересов, возможности попробовать себя в разных ролях, моделируя структуру трудового процесса, проигрывая последовательность трудовых действий. Пополнение игровой среды групп атрибутами сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности. Формирование «Картотеки игр» - сценариев организации сюжетно - ролевых игр профессиональной направленности. Выявление лучших педагогических практик по знакомству		+			

		дошкольников с профессиями.					
	Образовательный процесс по ознакомлению дошкольников с профессиями	Организация образовательного процесса по ознакомлению дошкольников с профессиями в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ, на основе разработанных циклограмм и разработанного практико – методического комплекта «Банк профессий промышленных предприятий города Чкаловск»		+	+		
	Апробация практико – методического комплекта «Банк профессий промышленных предприятий города Чкаловск» (для детей старшего дошкольного возраста)	- Анализ и корректировка практико – методического комплекта «Банк профессий промышленных предприятий города Чкаловск» Выявление эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых. – Организация работы по модели сопровождения профессионального самоопределения дошкольников: «Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОУ по формированию у дошкольников представлений о мире профессий с учетом социально-экономического развития города Чкаловск». -Проведение педагогической диагностики представлений дошкольников о профессиях промышленных предприятий города Чкаловск (наблюдения, беседы)		+	+		
	Гостевой обмен «Использование квест – технологии при ознакомлении дошкольников с профессиями» - взаимопросмотры педагогическими работниками ДОУ игровой деятельности с детьми.	Пополнение развивающей игровой среды групп Формирование в ДОУ «Картотеки игр» - сценариев организации квест – путешествий. Выявление эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиями			+		
2 . Профессиональная компетентность педагогических работников ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.							
	Создание в ДОУ	Локальные акты МКДОУ д/с №4 им. В.П.Чкалова по вопросам	+				

	нормативно – правовой базы по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	сопровождения профессионального самоопределения дошкольников (положения, договоры о сотрудничестве, приказы ДОУ).					
	Постоянно-действующий семинар-практикум «Школа современных профессий» для педагогических работников ДОУ	- Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах сопровождения профессионального самоопределения дошкольников. - Разработка циклограмм по ознакомлению дошкольников с профессиями с учетом комплексно-тематического планирования на каждую возрастную группу (к тематической неделе подобран перечень профессий и формы работы с учетом возраста). - Разработка, изготовление предметно-схематических моделей профессий города Чкаловск с учетом последовательности компонентов трудового процесса - Систематизация практического материала по ознакомлению дошкольников с разнообразным миром профессий. - Системный подход к организации работы по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	+	+			
		Формирование практико-методического пособия «Банк профессий промышленных предприятий города Чкаловск» по определенному алгоритму: - познавательный материал по профессиям для педагогических работников (поможет воспитателям постичь суть профессии в соответствии с компонентами трудового процесса); - иллюстративный материал для детей; (можно использовать как демонстрационный материл, в качестве дидактических игр и индивидуальных заданий); - предметно-схематические модели профессий с учетом последовательности компонентов трудового процесса; - образец рассказа для детей; - литературный раздел (стихи, загадки, сказки о профессиях и орудиях труда);	+	+	+		

		- варианты дидактических игр; - варианты атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности; - конспекты педагогических мероприятий с детьми, сценарии сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности; - варианты оформления лэпбуков по ознакомлению детей с профессиями промышленных предприятий города. − электронное приложение, включающее: слайдовые презентации, виртуальные экскурсии на предприятия; − видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры познавательного процесса в ДОУ по формированию у дошкольников представлений о мире профессий с учетом социально-экономического развития города Чкаловск. − Создание электронного приложения к практико–методическому пособию (слайдовые презентации, виртуальные экскурсии на предприятия, интерактивные дидактические игры, подбор мульфильмов).					
	Бюро профориентации «Рабочие профессии» для педагогических работников ДОУ	− Формирование знаний о трудовых процессах профессий предприятий и учреждений города Чкаловск у педагогических работников ДОУ. − Создание слайдовых презентаций рабочих профессий, − рекламирующих ценность и уникальность каждой из них. − Подборка познавательного материала по знакомству дошкольников с профессиями предприятий.	+				
	Выделение на сайте ДОУ раздела «Инновационная деятельность»	− Информирование о ходе реализации программы развития ДОУ »	+	+	+	+	
		− Презентация опыта работы педагогического коллектива на МОП педагогов города (семинар – практикум, практические показы образовательной деятельности с детьми, презентации проектов)	+				
		− Публикации в сборниках научно-теоретических и научно-практических конференций. − Представление методических разработок по знакомству			+	+	

		дошкольников с профессиями на профессиональных конкурсах, ярмарках, фестивалях. − Создание каталога публикаций педагогических работников ДОУ по теме приоритетной деятельности.					
		− Презентация практико - методического пособия «Профессии предприятий города Чкаловск» для педагогов в рамках работы МОП.			+	+	
3.Организация сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.							
	Тематические родительские собрания в группах	− Построение системы взаимодействия с семьями воспитанников по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников.	+				
	Семинар – практикум для родителей «Чем пахнут ремесла?»	− Погружение родителей воспитанников в тему инновационной деятельности. − Создание родителями предметно – схематических моделей своих профессий.		+			
	Выставка совместного творчества родителей с детьми «Все профессии важны».	− Пополнение игровой среды групп предметно-схематическими моделями трудового процесса родителей, фотоколлажами «Профессии моих родителей», книгами «Профессии наших мам», «Профессии наших пап» (фото с места работы).			+		
	Проект «Гость группы»	− Активное участие родителей в образовательном процессе по знакомству дошкольников с профессиями (презентация профессии в соответствии с компонентами трудового процесса) − Формирование партнерских взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников, способствующих расширению кругозора дошкольников о профессиях родного города. − Пополнение игровой среды групп наглядно – познавательным материалом: предметно-схематическими моделями профессий предприятий города Чкаловск. − Создание банка виртуальных экскурсий по предприятиям города Чкаловск. − Расширение кругозора детей о профессиях родителей	+	+	+	+	
	Реализация проектов «Профессии предприятий города Чкаловск»						
	День открытых дверей «Ток-шоу «Призвание»					+	
	Педагогическая гостиная для родителей «Знакомим дошкольников с миром профессий»					+	

		группы.					
	Смотр – конкурс детско-родительских макетов «Предприятия родного города»	− Создание мини – выставочного зала в ДОУ «Промышленные предприятия города» (игровые модули, макеты, фотографии предприятий)				+	
4. Создание развивающей предметно-пространственной и игровой среды профессиональной направленности							
	Конкурс «Лучшая дидактическая иг ра по теме «Мир современных профессий» для педагогических работников ДОУ	− Модернизация дидактического оборудования профессиональной направленности с учетом современной тематики и регионального компонента. − Пополнение игровой среды групп дидактическими играми, способствующими формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий	+				
	Конкурс «Лучшая сюжетно – ролевая игра профессиональной направленности» для педагогических работников ДОУ	− Модернизация игрового оборудования профессиональной направленности с учетом современной тематики и регионального компонента. − Изготовление атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности, отражающих профессии промышленных предприятий, профессии города Чкаловск.	+				
	Творческие мастерские «Моделирование игровой среды профессиональной направленности»	− Развитие творческого потенциала педагогических работников. − Модернизация развивающей игровой среды профессиональной направленности в ДОУ с учетом регионального компонента. − Проектирование и изготовление авторских пособий: предметно- схематические модели, дидактические игры, игровые макеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.		+	+		
	Конкурс проектов «Профессии промышленных предприятий города Чкаловск» для педагогических работников ДОУ	− Создание банка проектов «Профессии предприятий города Чкаловск». − Организация образовательной деятельности с детьми и родителями в рамках реализации регионального компонента.		+			

	Конкурс для педагогических работников ДОУ «Технологичный лэпбук»	− Обогащение игровой среды групп новыми познавательными пособиями – лэпбуками по знакомству дошкольников с профессиями города Чкаловск.		+			
	Творческая мастерская «Путешествие в мир профессий»	− Включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс с детьми, пополнение «Банка профессий промышленных предприятий города Чкаловск			+		
	Конкурс «Профессиональные пробы дошкольников»- творческая видео и фото презентация	− Создание условий для «первых профессиональных проб» дошкольников в сюжетно – ролевых играх, с учетом личных интересов, возможности попробовать себя в разных ролях, моделируя структуру трудового процесса, проигрывая последовательность трудовых действий. − Формирование видеотеки и фото - иллюстраций «Первые профессиональные пробы дошкольников в сюжетно – ролевых играх»			+		
	Фестиваль проектов «Древо профессий моей семьи»	− Презентация проектов с целью активного включения родителей в образовательный процесс ДОУ, создания условий в ДОУ для профессионального самоопределения дошкольников. − Расширение представлений дошкольников о профессиях своей семьи (мама, папа, дедушки, бабушки)			+		
5. Расширение социального партнерства с предприятиями экономической и социальной сферы							
	Сотрудничество с МКДОУ д/с №10 «Кроха»	− Разработка плана совместных мероприятий	+				
		− Проведение совместных мероприятий (координационный совет, семинары – практикумы, круглые столы). − Демонстрация опыта деятельности педагогических работников МКДОУ №4 им. В.П.Чкалова по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста педагогам МКДОУ д/с №10 «Кроха». − Презентация мультимедийных дидактических пособий по знакомству дошкольников с миром профессий, разработанных педагогическими работниками ДОУ. − Творческая видео и фото презентация «Профессиональные пробы дошкольников в сюжетно-ролевых играх».		+	+	+	

	Сотрудничество ДОУ с ЧТИТ Квест – путешествие «Мастер Град»	− Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в мастерские техникума. − Демонстрация студентами СПО профессиональных навыков детям дошкольного возраста. − Пополнение игровой среды групп наглядно - дидактическими пособиями, изготовленными студентами СПО для презентации своей профессии. − Создание студентами техникума виртуальных экскурсий, фотоколлажей. − Совместные мероприятия. − Профессиональные пробы студентов СПО по организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.		+	+		
	Сотрудничество с предприятиями и учреждениями города	− «Профессиональные пробы» детей дошкольного возраста.					

4.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для детского сада:

- превращение образовательного пространства МКДОУ в благоприятную среду для сопровождения ранней профориентации каждого воспитанника;
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Для детей:

- оптимизированная совместная деятельность с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- развивающая среда, соответствующая требованиям качества, доступности, комплексной безопасности и комфортным условиям образовательного процесса.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- постоянный рост профессиональной компетенции педагогов;
- сформированная мотивация на инновационную деятельность.

Для семьи:

- усовершенствованная и обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников, повышение роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

Возможные риски и способы их предотвращения

Анализ внутренних факторов	
Положительные факторы	**Отрицательные факторы**
-Принятие педагогами темы работы по Программе развития. -Соответствие руководства требованиям времени, управленческая компетентность. -Умение планировать, организовывать, контролировать, регулировать, анализировать и координировать работу коллектива. -Управленческие решения по реализации Программы направлены на обычный режим работы педагогов, без перегрузов. -Наличие коллегиальных форм управления. -Ответственный и стабильный кадровый потенциал. -Мотивированность труда. -Рост заработной платы педагогов, возможность поощрения за качественный труд по реализации Программы стимулирующими выплатами. -Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса. -Благоприятный психологический климат в коллективе. Система работы с родителями, включенность семьи в ДОУ. Поддержка родителями	-Наличие вакансий по многим должностям. -Постоянная ротация имеющихся кадров. -Наблюдается неумолимая тенденция к «старению» педагогических кадров, профессионально владеющих знаниями по дошкольной педагогике. -Большой объем общей текущей работы. -Нехватка времени на оказание консультативной и практической помощи педагогам. -Требуется научно- методическое сопровождение реализации Программы. -Отсутствуют методические разработки по теме инновационой работы. -Сложно выстроить сетевое взаимодействие по преемственности уровней образования, т.к. учреждения каждого уровня образования предпочитают решать поставленные перед ним задачи обособленно.

инновационных процессов в ДОУ.	

4.5. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ, СПОСОБЫ И МЕХАНИЗМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБ РАТНОЙ СВЯЗИ О ХОДЕ И СОСТОЯНИИ РАЗВИТИЯ ОУ

Контроль
1 уровень – самоанализ, самоконтроль - на уровне педагога. 2 уровень – проектный - на уровне творческой группы. 3 уровень – административный (фронтальный, тематический, ежедневный, предупредительный).

Критерии	**Вид и периодичность контроля**	**Методы оценки**	**Субъекты оценки**
Организационно-педагогические условия инновационной работы	1 раз в 3 мес. оперативный		Самооценка
Рост профессионального мастерства воспитателя	Текущий – 1 раз в 6 мес.	Анализ планов воспитательно-образовательной работы,конспектов , анкетирование	Заведующий, самооценка
Активность педагогов в инновационной деятельности	1 раз в год	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	Заведующий, самооценка
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Текущий-1 раз в 6 мес.	Мониторинг	Заведующий, воспитатели
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования.	1 раз в год	Анкетирование родителей	Рабочая группа
Внесение корректив и изменений в инновационный процесс	Текущий-1 раз в 6 мес., итоговый- 1 раз в год	Мониторинг	Рабочая группа Самооценка
Анализ результатов реализации проектов	Заключительный этап	Итоговая справка	Рабочая группа

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДОУ.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ.

Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения Педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: ***административного контроля*** (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и ***самоконтороля*** (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются

на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022г.-2025 г.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	**Единицы измерения (%, баллы, ,кол-во)**	**Текущее значение 2022**	**Целевое значение (по годам)**				
			2023	**2024**	**2025**	**2026**	
1. Управление качеством образовательной деятельности							
Положительная динамика освоения образовательной программы воспитанниками	***%***	***60***	***65***	***70***	***75***	***85***	
Доля воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность профессиональной направленности	**%**	**55**	**60**	**65**	**70**	**80**	
Доля воспитанников, вовлеченных в конкурсное движение профессиональной направленности	**%**	**55**	**60**	**65**	**70**	**80**	
Динамика становления профессионального самоопределения воспитанников	**уровень**	пассивный	взаимодействия;			самостоятельности и осмысленности.	
2**. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Обеспечение освоения и внедрение передовых образовательных технологий воспитания и образования дошкольников.**							
Доля педагогов принимающих участие в разработке проектов	**%**	**28**	**28**	**42**	**57**	71	
Доля аттестованных педагогов	**%**	**86**	86	**100**	**100**	**100**	
Доля педагогов результативно участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня	**%**	**42**	**57**	**71**	**86**	**86**	
Доля педагогов, участвующих в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах разного уровня	**%**	**57**	**57**	**71**	**86**	**100**	
Доля педагогов распространяющих опыт работы (Рост числа публикаций педагогов в профессиональных изданиях)	**%**	**29**	**42**	**57**	**71**	**71**	

3. Повышение компетентности и активности родителей в образовательной деятельности							
	уровень	**выше ср.**	**выше ср.**	**выше ср.**	**высокий**	**высокий**	
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	40	45	55	60	65	
Доля родителей удовлетворенных образовательной деятельностью в ДОУ	%	75	77	80	82	85	
4. Обновление развивающей среды, способствующей профессиональной самореализации ребенка в разных видах деятельности							
Соответствие развивающей предметно - пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП	%	65	70	75	82	90	
Насыщение предметно-пространственной среды ДОУ игровым оборудованием профессиональной направленности	%	65	70	75	80	85	
Методическое и дидактическое оснащение образовательного пространства детского сада. ТСО.	**уровень**	**Ср.**	**Ср.**	**Выше ср.**	**Выше** ср.	**Высокий**	
5.Совершенствование социального партнерства с учреждениями экономической и социальной сферы							
Рост количества образовательных мероприятий, проведенных с участием							
Количество методических мероприятий сетевого взаимодействия							
6. Совершенствование системы управления при взаимодействии с родителями через внедрение современных информационных технологий.							
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	75	76	78	80	85	
Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100	
Информатизация образовательного процесса	уровень	Ср.	Ср.	Выше **ср.**	Выше ср.	Высокий	
Доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг	%	91	93	94	95	97	

Об успешности развития МКДОУ д/с №4 им.В.П.Чкалова можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы учреждения.

4.6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:

а) из бюджетных средств;

б) из внебюджетных источников.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 16 листов (Шестнадцать)
Заведующий МБДОУ детский сад №4 им.
В.П.Чкалова
_____ Е.С.Давыдова
М.П.